

*Проект*

**Образовательная программа курса повышения квалификации  
педагогических «Система поведенческой поддержки в инклюзивной  
практике: от профилактики к индивидуальным стратегиям»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	8
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	9
5. Структура и содержание Программы.....	10
6. Организация учебного процесса.....	11
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	11
8. Оценивание результатов обучения.....	12
9. Посткурсовое сопровождение.....	15
10. Список основной и дополнительной литературы.....	16
Приложение .....	20

## **1. Общие положения**

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов **«Система поведенческой поддержки в инклюзивной практике: от профилактики к индивидуальным стратегиям»** (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» и с учетом требований государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

### **Актуальность**

Одним из приоритетных направлений развития образования в Республике Казахстан, как и в глобальном масштабе, является достижение Цели устойчивого развития ООН № 4: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Это направление находит отражение в стратегических документах, таких как Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года, а также в Послании Президента страны Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны», где подчёркивается необходимость создания доступной и инклюзивной образовательной системы.

Подписание в 2021 году Закона «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» стало значимым этапом на пути формирования среды, в которой каждый ребёнок – вне зависимости от особенностей развития – получает возможность реализовать свой потенциал.

Важным условием полноценной инклюзии является поддержка социально приемлемого поведения у детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе тех, кто сталкивается с поведенческими и специфическими трудностями в обучении. Поведение ребенка – важнейший индикатор его адаптации и благополучия в образовательной среде. Поведенческие трудности, если не распознаны и не поддержаны своевременно, могут привести к учебной неуспеваемости, социальной изоляции и усилению психоэмоциональных проблем.

Актуальность разработки и внедрения Программы «Система поведенческой поддержки в инклюзивной практике: от профилактики к индивидуальным стратегиям» обусловлена:

- ростом числа детей с ООП, нуждающихся в квалифицированной психолого-педагогической поддержке;
- необходимостью повышения профессиональной компетентности специалистов (психологов, педагогов-ассистентов, тьюторов, коррекционных педагогов) в области профилактики и коррекции трудного поведения;
- потребностью в использовании научно обоснованных, этически ориентированных и практико-ориентированных методов поддержки поведения.

Программа адресована *специалистам кабинетов психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров, а также педагогам и психологам дошкольных, специальных и общеобразовательных организаций, работающим с детьми, испытывающими трудности в поведении, обучении и адаптации.*

Анализ современной научной и методической литературы, а также изучение мирового опыта подтверждают: дети с поведенческими трудностями нуждаются в целостной поддержке, ориентированной на развитие их саморегуляции, коммуникативных и учебных навыков.

Психофизическое незрелость и растущие перегрузки школьной системы зачастую усиливают трудности поведения. Многие дети приходят в школу с неразвитыми навыками самоконтроля, слабой эмоциональной регуляцией и низким уровнем адаптации. Так, для младших школьников с задержкой психического развития характерны гиперактивность, импульсивность, тревожность, эмоциональная лабильность, повышенная утомляемость и слабая волевая регуляция. Эти особенности создают барьеры в обучении и межличностном взаимодействии, требуют от педагогов высокой чувствительности, гибкости и применения индивидуализированных стратегий.

Таким образом, реализация данной Программы позволит сформировать у специалистов системное понимание поведенческого сопровождения детей с ООП и обеспечит внедрение эффективных комплексных практик, способствующих успешной инклюзии, сохранению здоровья и полноценному личностному развитию каждого ребёнка.

## 2. Глоссарий

<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки
---	--

	особых образовательных потребностей (п.19-2) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
<b>Специальные условия для получения образования</b>	Условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями (п.7-4) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
<b>Лица (дети) с особыми образовательным и потребностями</b>	Лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования (п.19-2) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
<b>Инклюзивное образование</b>	Процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.21-7) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
<b>Функциональный анализ поведения (функциональная оценка)</b>	Исследовательский процесс, состоящий из комплекса различных процедур, в результате которого выявляются и описываются взаимосвязи между особенностями поведения индивида и средовыми переменными и контингентностями (контингентность здесь: обусловленность поведения последствиями и предшествующими факторами [1, стр. 45 <sup>1</sup> ]), которые являются запускающими механизмами для поведения и подкрепляют его. Портал психологических изданий <i>PsyJournals.ru</i> — <a href="https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2021_n2/Bituzova_Polikarpova">https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2021_n2/Bituzova_Polikarpova</a> [Функциональная оценка проблемного поведения: анализ синтезированных контингентностей на основе интервью (IISCA) // Аутизм и нарушения развития — 2021. Том 19. № 2]
<b>ABA (Applied Behavior Analysis / Прикладной</b>	Процесс систематического применения вмешательств, основанных на принципах теории обучения, с целью улучшения социально значимого поведения до

<sup>1</sup> Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Москва: Практика, 2016. 864 с. ISBN 978-5- 89816-157-6.

<b>анализ поведения)</b>	<p>определенной степени и демонстрации ответственности этих вмешательств за изменения в поведении</p> <p><i>Baer, Wolf &amp; Risley (1968), «Some Current Dimensions of Applied Behavior Analysis» (Journal of Applied Behavior Analysis)</i></p>
<b>Поведение</b>	<p>Взаимодействие организма или его частей с окружающей средой, которое характеризуется перемещением в пространстве или во времени, в результате которого происходит изменение в любом из измеряемых аспектов окружающей среды</p> <p><i>Johnston, James M.; Pennypacker, H.S. Strategies and tactics of behavioral research (англ.). — Hillsdale, NJ: Erlbaum Associates, 1993a. — P. 23.</i></p>
<b>TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)</b>	<p>Методология, основанная на принципах визуальной поддержки, предсказуемости и структурированной среды, что особенно важно для детей с РАС. В рамках программы активно используются расписания, визуальные инструкции и организации рабочих зон.</p> <p><i>TEACCH Autism Program – University of North Carolina. <a href="https://teacch.com">https://teacch.com</a></i></p>
<b>Поддержка устойчивого поведения Positive Behavior Support (PBS)</b>	<p>Упреждающий подход, направленный на поощрение желаемого поведения, одновременно предотвращая или сводя к минимуму проблемное поведение. Он основан на убеждении, что все люди, независимо от их способностей или особенностей, могут учиться и демонстрировать устойчивое поведение, если им предоставлена правильная среда и поддержка</p> <p><i><a href="https://fastercapital.com/content/Behavioral-intervention-and-support--Positive-Behavior-Support-in-the-Classroom--Strategies-for-Teachers.html">https://fastercapital.com/content/Behavioral-intervention-and-support--Positive-Behavior-Support-in-the-Classroom--Strategies-for-Teachers.html</a></i></p>

<b>Индивидуально-развивающая программа для детей с особыми образовательным и потребностями</b>	<p>Программа, определяющая основные направления и содержание комплексной помощи на основе оценки особых образовательных потребностей детей (глава 1, п.3. 6) Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12. «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»)</p>
<b>Специальные условия для получения образования</b>	<p>Условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»)</p>
<b>Адаптация учебных программ для детей с особыми образовательным и потребностями</b>	<p>Внесение изменений в содержание Типовых учебных программ для детей, испытывающих трудности в усвоении содержания учебных предметов в соответствии с объемом, установленным Стандартом и темпом его изучения в классе (глава 1, п.3. 7) Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12. «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования») - организации образования для обучения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями</p>

	развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников (п.9 ст.14 Закона РК «Об образовании»)
<b>Индивидуальная учебная программа</b>	Документ, разрабатываемый педагогами организаций среднего образования на основе Типовых учебных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта, для определения содержания учебных предметов для обучающихся с нарушениями интеллекта, обучающихся в общем классе, с учетом их индивидуальных возможностей (глава 1, п.3. 8) Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12. «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»)

### 3. Тематика Программы

**Программа повышения квалификации «Система поведенческой поддержки в инклюзивной практике: от профилактики к индивидуальным стратегиям»** направлена на развитие у педагогов и специалистов компетенций в области поведенческой поддержки детей с ООП (в том числе с расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, нарушениями речи и др.) в инклюзивной образовательной среде.

Участники курса изучат системный подход к управлению поведением, освоят методы базовой оценки и научатся применять индивидуализированные стратегии профилактики и коррекции поведения.

Особое внимание уделяется командной работе, взаимодействию с родителями и использованию эмоционально-сенсорных техник при сопровождении детей с различными формами дезадаптивного поведения.

**Степень новизны Программы** обусловлена комплексным междисциплинарным подходом, сочетающим:

- современные научные представления о поведенческих и эмоционально-волевых трудностях у детей с ООП;
- интеграцию доказательных практик поведенческой поддержки, ориентированных на профилактику, функциональный анализ и индивидуализацию стратегий воздействия;
- использование сенсорных техник, визуальной поддержки, поведенческого моделирования и координированного взаимодействия с родителями и специалистами;

- системное проектирование безопасной, предсказуемой и поддерживающей образовательной среды.

**Анализ аналогов в национальной системе образования** показывает, что большинство существующих программ повышения квалификации:

- ориентированы на общую инклюзивную практику и не фокусируются специально на методах управления поведением;
- часто рассматривают поведение детей с ООП через призму клинической коррекции, без акцента на этичные, поддерживающие стратегии, основанные на вовлечении ребенка и семьи;
- ограничены в практическом блоке, не предлагают инструментария для функционального анализа поведения и разработки индивидуальных поведенческих стратегий.

**Данная Программа восполняет указанные пробелы** за счет:

- детального анализа причин и функций поведения,
- акцента на профилактику трудного поведения через организацию среды и рутинь,
- изучения практических инструментов визуальной, сенсорной и поведенческой поддержки,
- модулей по командному взаимодействию педагогов и родителей,
- включения кейсов, моделирования и индивидуального проектирования стратегий сопровождения детей с разными формами трудного поведения.

Таким образом, Программа отражает как актуальные вызовы инклюзивной практики в Казахстане, так и ведущие мировые подходы в области образования, психологии и социальной педагогики. Она соответствует требованиям подготовки специалистов нового типа — эмпатичных, подготовленных к работе с разнообразием детских потребностей и умеющих гибко реагировать на поведенческие проявления с учетом этических и профессиональных стандартов.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель Программы:** сформировать у педагогов и специалистов систему практико-ориентированных знаний, умений и навыков в области поведенческой поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, включая профилактику, оценку и индивидуализацию стратегий реагирования на поведенческие трудности.

**Задачи Программы:**

1. Раскрыть теоретические основы поведения и причин его нарушений у детей с ООП.
2. Обозначить ключевые понятия, принципы и уровни поведенческой поддержки в инклюзивной образовательной среде.
3. Научить проводить базовую поведенческую оценку и выявлять возможные причины (функции) поведения.

4. Ознакомить с эффективными методами профилактики и коррекции поведенческих нарушений.

5. Представить эмоционально-сенсорные подходы к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития.

6. Развить компетенции во взаимодействии с родителями и командой специалистов сопровождения.

7. Обучить разработке индивидуальных планов поведенческой поддержки на основе потребностей конкретного ребёнка.

### **Ожидаемые результаты Программы**

После прохождения Программы слушатели смогут:

- определять поведенческие особенности и трудности у детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- проводить базовую поведенческую оценку и выявлять возможные функции поведения;
- применять практические методы профилактики и коррекции нежелательного поведения;
- использовать эмоционально-сенсорные подходы в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (PAC);
- выстраивать эффективное взаимодействие с родителями и специалистами команды сопровождения;
- разрабатывать индивидуальные планы поведенческой поддержки с учётом потребностей ребёнка и образовательной среды.

### **5. Структура и содержание Программы**

**Структура Программы** «Система поведенческой поддержки в инклюзивной практике: от профилактики к индивидуальным стратегиям» состоит из 6 модулей. Содержание модулей с указанием форм и видов теоретической и практической работы представлено в учебно-тематическом плане (в *Приложении к Программе*).

#### **Модуль 1. Теоретические основы поведенческой поддержки детей с ООП**

Рассматриваются ключевые понятия, типы поведенческих трудностей и причины их возникновения у детей с различными формами ООП. Раскрываются научные подходы к поддержке поведения, а также этические принципы взаимодействия в образовательной среде.

**Модуль 2. Оценка поведения и выявление его функций**  
Знакомит с методами анализа поведения, включая функциональную поведенческую оценку. Анализируются внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение ребёнка, рассматриваются этические аспекты проведения оценки и интерпретации данных.

#### **Модуль 3. Профилактика поведенческих трудностей и формирование поддерживающей среды**

Освещаются методы построения безопасной, предсказуемой и стимулирующей образовательной среды. Уделяется внимание

использованию распорядка, визуальных подсказок, сенсорных адаптаций и другим профилактическим стратегиям.

#### **Модуль 4. Прикладные методы поведенческой поддержки**

Изучаются практические методы поведенческой поддержки детей с РАС и другими категориями ООП. Рассматриваются поведенческие, развивающие, сенсорно-перцептивные и смешанные подходы с учетом индивидуальных особенностей ребёнка. Подчеркивается значимость участия семьи и формы родительской поддержки. Анализируются практические кейсы.

#### **Модуль 5. Взаимодействие с родителями и междисциплинарной командой**

Рассматриваются эффективные формы сотрудничества с семьёй, методы построения конструктивного диалога, а также роль специалистов команды сопровождения в реализации индивидуальных стратегий поведенческой поддержки.

#### **Модуль 6. Практикум: кейсы, упражнения, проектирование индивидуальных стратегий**

Предусматривает закрепление полученных знаний через анализ реальных ситуаций, ролевые упражнения и моделирование взаимодействия. Участники разрабатывают индивидуальные планы поведенческой поддержки с учётом потребностей конкретного ребёнка.

### **6. Организация учебного процесса**

Учебный процесс реализуется в **очно-дистанционном формате**, что обеспечивает гибкость и доступность обучения для широкой категории слушателей. Общая продолжительность программы составляет **108 академических часов**, из которых:

- **Лекции / вебинары** — 36 часов
- **Практические занятия** — 48 часов
- **Самостоятельная работа слушателей (СРС)** — 24 часа

Программа включает в себя разнообразные **формы обучения**, такие как:

- Интерактивные лекции и вебинары с использованием мультимедийных и цифровых ресурсов;
- Практикумы, моделирование ситуаций, работа с кейсами;
- Индивидуальная и групповая работа;
- Онлайн-тренинги и обратная связь от преподавателей;
- Разработка итоговой индивидуальной работы (проекта/кейса).

Такой формат обеспечивает как теоретическую подготовку, так и закрепление знаний на практике с возможностью адаптации полученных умений к профессиональной деятельности слушателей.

### **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы базируется на современных **дидактических подходах**, ориентированных на активное и осмысленное обучение взрослых. Основу составляют принципы практико-

ориентированного и компетентностного подхода, обеспечивающие связь теоретических знаний с реальной профессиональной деятельностью специалистов.

**Структура методического сопровождения включает:**

- **Теоретический материал**, представленный в виде лекционных презентаций, текстовых модулей, аналитических обзоров, схем и таблиц, отражающих современные научные и прикладные подходы к поддержке социально приемлемого/устойчивого поведения у детей с ООП;

- **Учебный план**: структура курса по темам и модулям с указанием распределения учебных часов между теоретической и практической частью, а также описанием форм и методов проведения занятий;

- **Список рекомендованной литературы**: включает подборку ключевых публикаций, методических разработок и онлайн-ресурсов для углубленного освоения тем курса;

- **Практико-ориентированные задания** по каждой теме модуля: анализ кейсов, моделирование педагогических ситуаций, разработка поведенческих стратегий, заполнение шаблонов поведенческих планов, выполнение тестов и упражнений на самопроверку;

- **Методические рекомендации** по работе с трудным поведением, а также шаблоны и образцы для индивидуального применения в образовательной практике;

- **Самооценочные инструменты**, включающие:
  - ✓ чек-листы по усвоению ключевых понятий;
  - ✓ анкеты рефлексии;
  - ✓ таблицы для самоанализа успешности выполнения заданий;
  - ✓ критерии оценки итогового проекта (в соответствии с целями обучения).

Каждое занятие и задание ориентировано на развитие следующих компетенций:

- аналитической (умение выявлять причины поведения);
- прогностической (способность проектировать поддерживающую среду);
- коммуникативной (навыки взаимодействия с ребёнком, родителями и командой);
- профессионально-этической (осознание границ и стандартов вмешательства).

Учебно-методические материалы предоставляются в электронном и/или печатном виде, с возможностью адаптации под индивидуальные особенности слушателей, включая краткие резюме, наглядные схемы и инструменты для повседневной работы специалистов.

Обучение осуществляется с применением интерактивных и практико-ориентированных методов, способствующих активному включению участников в процесс профессионального освоения и развития компетенций.

## 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения в рамках Программы строится с учетом практико-ориентированного характера содержания и направлено на выявление степени формирования у слушателей профессиональных компетенций в области сопровождения устойчивого поведения у детей с особыми образовательными потребностями. Методы оценки соответствуют принципам прикладного обучения и опираются на активные и продуктивные формы обратной связи.

**Основные методы оценивания включают:**

**1. Входное анкетирование (самооценка компетенций):**

Проводится на начальном этапе программы для определения стартового уровня знаний, опыта и потребностей слушателей в области управления поведением детей с ООП.

**2. Текущий контроль знаний:**

- Рефлексивные задания и мини-тесты в конце модулей;
- Работа в малых группах с анализом кейсов (разбор реальных или смоделированных ситуаций);
- Ответы на практические вопросы, связанные с подбором поведенческих стратегий.

**3. Практические задания:**

- Разработка индивидуального плана поддержки устойчивого поведения на основе функционального анализа поведения;
- Составление визуальных и сенсорных инструментов сопровождения;
- Проектирование модели взаимодействия с родителями и командой специалистов;
- Создание карт поведенческого наблюдения и оценки прогресса ребенка.

**4. Итоговая работа (портфолио):** Итогом освоения программы является представление индивидуального или группового *практико-ориентированного проекта*, содержащего:

- описание конкретного случая (реального или гипотетического),
- анализ трудностей поведения и потребностей ребенка,
- описание выбранных стратегий поведенческой поддержки,
- критерии и инструменты оценки эффективности поведенческой поддержки.

**5. Рефлексивное итоговое интервью или анкета:**

Слушатели оценивают собственный прогресс, применимость полученных знаний и готовность к использованию изученных инструментов в своей профессиональной практике.

**Критерии оценивания итоговой работы по Программе «Система поведенческой поддержки в инклюзивной практике: от профилактики к индивидуальным стратегиям»:**

№	Критерий	Максимал
---	----------	----------

		<b>ьный балл</b>
1	<b>Актуальность и обоснование выбранной темы (кейса)</b> — насколько четко сформулирована проблема, отражены особенности поведения ребенка и значимость вмешательства	10
2	<b>Глубина анализа поведенческой ситуации</b> — наличие функционального анализа поведения (ABC-анализ), учет факторов среды, эмоционального состояния и сенсорных особенностей	15
3	<b>Обоснованность и соответствие выбранных стратегий поведенческого вмешательства</b> — применение современных, научно обоснованных и гуманных подходов, соответствующих возрасту и ООП ребенка	20
4	<b>Разработка индивидуального плана поддержки поведения</b> — логичность, поэтапность, реалистичность и измеримость поставленных целей и мероприятий	15
5	<b>Инструменты мониторинга и оценки эффективности</b> — четкие критерии оценки успеха, формы отслеживания динамики (карты наблюдения, дневники поведения и т.д.)	10
6	<b>Междисциплинарный и командный подход</b> — учет взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами сопровождения	10
7	<b>Практическая применимость предложенного решения</b> — реалистичность, доступность внедрения в конкретных образовательных условиях	10
8	<b>Оформление и презентация итоговой работы</b> — структурированность, логичность, грамотность, визуальная подача (если есть)	10
<b>Итого</b>		<b>100 баллов</b>

### **Уровни достижения:**

- **90–100 баллов** — высокий уровень: демонстрирует глубокое понимание темы и готовность к практическому применению;
- **70–89 баллов** — достаточный уровень: демонстрирует хорошее усвоение материала, отдельные аспекты требуют доработки;
- **50–69 баллов** — базовый уровень: работа выполнена, но имеет существенные недостатки в анализе или практике;
- **менее 50 баллов** — низкий уровень: слабая проработка темы, отсутствие практической применимости.

### **Формы представления результатов:**

- устные защиты кейсов,
- электронное портфолио,
- презентации индивидуальных решений.

Такая система оценивания позволяет не только проверить усвоение теоретического материала, но и убедиться в готовности слушателей применять полученные знания и инструменты в реальных условиях инклюзивной образовательной среды.

### **По результатам итогового оценивания:**

Успешно прошедшим итоговое оценивание выдается **сертификат** с указанием темы, объема часов и даты выдачи, а также приложение к сертификату с QR-кодом для проверки подлинности. Сертификат подписывается руководителем Организации, либо лицом, исполняющим его обязанности. Сертификат должен иметь специальную степень защиты и приобретается в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 3 октября 2024 года № 815 «Об определении поставщика печатной продукции, требующей специальной степени защиты, а также утверждении перечня такой продукции, приобретаемой у него» в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

Слушатели, набравшие менее 50 баллов, считаются **не прошедшими итоговую аттестацию** и получают **справку о прослушивании курса** в произвольной форме. Такие слушатели могут:

- пройти повторное итоговое оценивание один раз в течение года;
- пройти оценивание со следующим потоком курсов;
- быть переведенными по уважительной причине в другой поток в пределах текущего года;
- завершить курс при наличии уважительной причины, предоставив подтверждающие документы.

Слушатели, не выполнившие условия соглашения о прохождении курсов, подлежат отчислению на основании приказа руководителя Организации и решения комиссии по рассмотрению обращений и заявлений. В случае отчисления Организация уведомляет работодателя слушателя.

На основании результатов итоговой аттестации планируется проведение консультаций в период посткурсового сопровождения.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение осуществляется в соответствии с «Положением о разработке, согласованию и утверждению образовательных программ, об организации и проведении курсов повышения квалификации, осуществлении посткурсового сопровождения деятельности педагогов и мониторинге эффективности образовательных программ», разработанным и утвержденным руководителем Организации на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

Для проведения посткурсового сопровождения деятельности может использовать следующие формы:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической деятельности;
- 3) привлечение педагогов, находящихся на посткурсовом сопровождении, к участию в мероприятиях по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Педагог, прошедший курсы повышения квалификации, применяет полученные профессиональные компетенции в процессе работы.

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Для реализации посткурсового сопровождения слушателей планируется использовать платформы Zoom, MS Teams, а также электронную почту, мобильную связь, социальные сети.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». [Электронный ресурс]//Официальный сайт Президента Республики Казахстан. 1 сентября 2021 г. URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanieglavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>
2. Конституция Республики Казахстан (1995) с изменениями на 01.01.2023 г. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
3. Всеобщая декларация прав человека (1948), принятая резолюцией 217A (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)
4. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
5. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года. URL: <https://surl.lu/jhvwsq>
6. Цели устойчивого развития и Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. (Резолюция 70/1 Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября «Преобразование мира. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года».) URL: <https://new.cisstat.org/sdg>

7. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании», с изменениями на 15.04.2025 г. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

8. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан», с изменениями на 13.04.2025 г. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

9. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

10. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 249 с изменением, внесенным постановлением Правительства РК от 25.04.2025 № 271 URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

11. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

12. Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 года № 4, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.05.2025 № 104. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов», в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

14. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования», в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

15. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 № 74. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

16. Методические рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для детей с поведенческими и специфическими трудностями в обучении– Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. –

<https://uba.edu.kz/storage/app/media/2022%20%D0%9E%D2%9B%D1%83-%D3%99%D0%B4%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D2%B1%D1%81%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B4%D0%B0%D1%80/2022%20%D0%9E%D2%9B%D1%83-%D3%99%D0%B4%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D2%B1%D1%81%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B4%D0%B0%D1%80%20%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%BA%D1%8F%D0%20%D0%BA%D0%BB%D0%20%D0%BA%D3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%A6%D0%98%D0%9E%D20%D0%BD%D0%BA%D0%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>

17. Методические рекомендации по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад-школа-колледж-вуз) – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 192 с. <https://uba.edu.kz/storage/app/media/INKL%20%20RS%20%20RS%20%20RS%20%2029.03.2024.pdf>

18. Методические рекомендации по созданию образовательной среды для детей со специфическими трудностями в обучении (чтение, письмо, счет) – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 208 с. URL: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/626226262555555555.pdf>

19. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с целью подготовки к обучению в школе – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 320 с. URL: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/SCHOOL%20%20%20RUS%2012.09.2024.pdf>

20. Ерсарина А.К. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях: метод. рекомендации. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. - 142 с. URL: <http://surl.li/oirbf>

21. Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации. — Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. — 69 с. URL: <https://special-edu.kz/news/466/single/120>

22. Специальная развивающая программа для детей с аутизмом/Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К.- Алматы, ННПЦ КП, 2020. <https://special-edu.kz/tipprog/Ersarina/autizmrus.pdf>

23. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: метод. рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В.Алехиной, Е.В.Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2022. URL: <http://surl.li/mvajab>

24. Лукьяненко М.А., Михайлова Н.Б. Роль психологического сопровождения в инклюзивном образовании. Историческая и социаль но-

образовательная мысль. 2016. Том 8. № 5. Часть 3. с.- 105-108 URL:  
<https://surl.li/edghdp>

25. Алексина С.В. Профессиональная позиция педагога-психолога в проектировании инклюзивной образовательной среды [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 1. С. 162–171. URL: <https://surl.li/qihfxf>

26. Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду: методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 48 с. URL: <https://surl.lu/vcrxbh>

27. Елисеева И.Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 65 с. URL: <https://surl.li/uhtmqr>

29. Включение детей с РАС в систему общего образования: инклюзивная модель «Ресурсный класс»: методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный педагогический университет», Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Хаустов А.В., Гусева Н.Ю., Загуменная О.В., Шумских М.А.; под общ. ред. А.В. Хаустова ; ред. Е.В. Разухина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 141 с.

30. О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребенок. «Пути помочи»: Теревинф; Москва; 2007  
[https://cppisp33.ru/files/autichniy\\_reb\\_puti\\_pomochi.pdf](https://cppisp33.ru/files/autichniy_reb_puti_pomochi.pdf)

31. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 10-е. — М.: Теревинф, 2016. — (Особый ребенок). — 288 с  
[https://profbook.com.ua/index.php?route=product/product/download&product\\_id=7072&download\\_id=651&srsltid=AfmBOoq13Xo0WFfdg6TnYzOUFeUTuLkvrl8NETURXwGIZHAEBN3F6kT1](https://profbook.com.ua/index.php?route=product/product/download&product_id=7072&download_id=651&srsltid=AfmBOoq13Xo0WFfdg6TnYzOUFeUTuLkvrl8NETURXwGIZHAEBN3F6kT1)

32. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с детским аутизмом: методические рекомендации/сост. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е. - Алматы, 2015.- 86 с. <https://special-edu.kz/uploads/files/methodsdoc/Autizm-Dzhangelinova.pdf>

33. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения/пер. с анг. - Екатеринбург, 2013. <https://kuzrc.ru/wp-content/uploads/2020/09/detsciy-autizm-i-ava.pdf>

34. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 2. С. 19—31 [https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2017\\_n2/autdd\\_2017\\_n2\\_morozov\\_morozova.pdf](https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2017_n2/autdd_2017_n2_morozov_morozova.pdf)

35. Лиходедова, Л. Н. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Лиходедова. — Текст : непосредственный // Специальное образование. — 2023. — № 1 (69). — С. 34-43 <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/17577/1/speo-2023-01-03.pdf>

## **Приложение к Программе «Система поведенческой поддержки в инклюзивной практике: от профилактики к индивидуальным стратегиям»**

### **Учебно-тематический план курса**

№	Модуль	Всего часов	Лекции / вебинары	Практика	СРС	Форма контроля
1	<b>Модуль 1. Теоретические основы поведенческой поддержки детей с ООП</b> 1. Введение в концепцию системной поведенческой поддержки 2. Типология поведенческих трудностей у детей с ООП 3. Возможные причины и функции проблемного поведения 4. Психолого-	14	8	2	4	Тестирование/эссе

	педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями 5. Принципы этичного и профессионального взаимодействия в инклюзивной образовательной среде 6. Международные подходы к поведенческой поддержке					
2	<b>Модуль 2. Оценка поведения и выявление его функций</b> 1. Поведение как способ выражения потребностей и форма коммуникации 2. Основы поведенческого анализа: цели, принципы, этапы 3. Методы функциональной оценки поведения (наблюдение, интервью, АВС-анализ и др.) 4. Анализ внешних (контекстуальных) и внутренних (психофизиологических) факторов 5. Этические нормы и границы в процессе оценки поведения ребенка	12	6	4	2	Кейс-анализ
3	<b>Модуль 3. Профилактика поведенческих трудностей и формирование поддерживающей среды</b> 1. Превентивный подход: принципы и задачи 2. Организация структурированной и предсказуемой образовательной среды 3. Значение рутины и последовательности действий в снижении дезадаптации 4. Использование визуальной поддержки в повседневной практике	14	6	6	2	Презентация практики

	5. Практики снижения тревожности и повышения эмоциональной устойчивости					
4	<b>Модуль 4. Прикладные методы поведенческой поддержки</b> 1. Поведенческие и сенсомоторные особенности детей с РАС 2. Поведенческие интервенции: принципы, методы, адаптация к условиям школы 3. Развивающие подходы: формирование социальных и коммуникативных навыков 4. Сенсорно-перцептивные стратегии: регуляция возбуждения, учет сенсорных потребностей 5. Эклектические модели: сочетание методов с учетом индивидуальных особенностей 6. Вовлечение и поддержка родителей: обучение, участие в стратегии сопровождения 7. Анализ кейсов: разбор практических ситуаций, поиск решений, обсуждение результатов	32	10	16	6	Практико-ориентированное задание: разработка инструмента
5	<b>Модуль 5. Взаимодействие с родителями и междисциплинарной командой</b> 1. Роль семьи в поддержке ребенка с ООП 2. Эффективные формы сотрудничества с родителями 3. Ведение конструктивного диалога и работа с сопротивлением 4. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения 5. Этические принципы и границы командного взаимодействия	12	4	4	4	Тренинг, кейс-анализ

	6. Разбор успешных кейсов совместной работы семьи и специалистов					
6	<b>Модуль 6. Практикум: кейсы, упражнения, проектирование индивидуальных стратегий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и обсуждение ситуаций из практики участников</li> <li>2. Проектирование индивидуального плана поведенческой поддержки</li> <li>3. Отработка методов в формате ролевых игр и ситуационного моделирования</li> <li>4. Анализ профессиональных рисков и границ вмешательства в сложных практических ситуациях</li> <li>5. Итоговая работа: представление индивидуального проекта сопровождения</li> </ol>	24	2	18	4	Итоговая работа (проект)
	<b>Итого часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	